ПРИНЯТ Приложение 2

Педагогическим советом к приказу МАУ ДО «ДШИ» с. Инзер

МАУ ДО «ДШИ» с. Инзер от 28 октября 2019 г. № 69-ОД

 МР БР РБ

 Протокол

от 28 октября 2019 г. № 5

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**в Муниципальном автономном учреждении**

**дополнительного образования**

**«Детская школа искусств» с. Инзер**

**муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан**

1. **Общие положения**

Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учётом пункта 13 части 3 статьи 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утверждённых приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Рекомендацией по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06- ГИ, Плана мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию детских школ искусств по видам искусств на 2018-2022 годы направленного письмом Министерства культуры Российской Федерации от 24.01.2018.

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является создание целостного представления о состоянии системы образования в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств» с. Инзер (далее – Школа), о качественных и количественных изменениях её составляющих, получение обоснованных выводов о перспективах и путях развития.

Задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, реализуемым Школой;

- повышение качества образовательных программ;

- создание условий для принятия эффективных управленческих решений;

- проектирование основных направлений развития Школы.

Решение данных задач обеспечивается комплексом мероприятий, которые включает:

1. определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
2. проведение мониторинга учебного процесса;
3. экспертную оценку состояния и эффективности деятельности образовательной деятельности Школы;
4. выявление факторов, влияющих на качество образования;
5. разработку итоговых отчётных документов.

В основу ВСОКО Школы положены принципы:

1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
2. реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Оценка качества образования предполагает также анализ:

- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников,

- организации учебного процесса.

При этом ВСОКО обеспечивается: системой управления Школой, которая включает эффективную методическую службу, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

1. **Система управления в Школе**

В Школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

Совет Учреждения,

Педагогический совет,

Методический совет.

Школа может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся,**

 **востребованность выпускников**

Содержание и качество подготовки обучающихся определяется путём анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.

При реализации Школой дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств экспертиза проводится по всем видам программ.

*В понятие содержание образования в целях проведения анализа его качества входит:*

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;

- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приёма;

- результаты освоения образовательных программ;

- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;

- анализ программ учебных предметов, фондов оценочных средств.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, другой учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, в образовательных программах, разработанных Школой…

*В понятие качества подготовки обучающихся входит:*

- полнота и результативность реализации образовательных программ;

- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие творческих коллективов и их развитие.

Критериями качества реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств являются также:

- конкурс при приёме детей (рекомендуемый показатель – в количестве не менее 1,5-2-х человек на 1 бюджетное место);

- сохранность контингента (рекомендуемый показатель – не менее 70% обучающихся выпускного класса по отношению к соответствующему году приёма данного контингента детей);

- увеличение количества обучающихся – участников творческих мероприятий (рекомендуемый показатель – не менее 90%);

- увеличение доли выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования отрасли культуры (рекомендуемый показатель – не менее 10% от общего количества выпускников, завершивших обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств в соответствующем году).

*Понятие востребованности выпускников включает:*

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусств в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, всамостоятельном музицировании и других).

Локальными нормативными актами, разработанными Школой, предусматриваются меры, направленные на совершенствование образовательного процесса путём осуществления постоянного самоконтроля качества реализации образовательных программ, анализа уровня удовлетворённости детей и родителей результатами учебно-воспитательного процесса.

Разработанная Школой система контроля качества может применяться учредителем и в оценке успешности выполнения муниципального задания.

1. **Мониторинг учебного процесса**

Проведение мониторинга способствует осуществлению эффективного контроля, своевременному выявлению и анализу происходящих изменений, предупреждению негативных тенденций в условиях изменения российского законодательства в области образования, а также создания условий для эффективного управления реализацией образовательных программ.

Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в календарном учебном графике (продолжительность учебного года, каникулярное время и др.), расписание занятий, принципа формирования и состава учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объёмах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведение консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 5).

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

**5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств.**

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости Школа использует контрольные уроки, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачёты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачётов и экзаменов. Контрольные уроки, зачёты и экзамены могут проходить в виде технических зачётов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачёты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.

Содержание промежуточной аттестации и условия её проведения разрабатываются Школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретённые знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и её учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретённых выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо». «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. Школа разрабатывает критерии оценок итоговой аттестации.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

**Заключение**

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы. Влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.